



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Чайка»
Н.А. Ярош
Приказ № 62/1 от 23.08.2018

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Чайка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА

Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 до 4 лет
(семейная группа)

Воспитатель Баркова С.В.
срок реализации программы 1 год

г. Черногорск
2018 г.

1.1 . Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана для детей семейной группы общеразвивающей направленности 1-4 лет МБДОУ «Чайка» (далее - ДОУ). Программа является составным компонентом образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание Программы регламентировано следующей нормативной правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая Программа разработана в соответствии с образовательной программой учреждения, разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Образовательная деятельность строится на основе:

1) Образовательной программы дошкольного образования Детство. / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Парциальные программы:

1) Программа «Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Гном-Пресс», 1999. — 80 с.

2) Программа «Физическая культура - дошкольникам» автор Л.Д. Глазырина. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 144 с.

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по программе

Цель: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы Учреждения различных возрастных уровней.

4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

б. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательной деятельности и организационных форм.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.

5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Цели парциальных программ:

1) Программа "Музыкальные шедевры" автор О.П. Радынова. Цель программы: развитие творческого слышания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности музыкальной, музыкально-двигательной, художественной.

2) Программа "Физическая культура - дошкольникам" автор Л.Д. Глазырина. Цель программы – оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в группе на период 01.09.2018 г.

- семейная группа общеразвивающей направленности с 1 до 3 лет – 6 детей; с 3 до 4 лет -1 ребенок
- социальный статус воспитанников:
 - 6- детей воспитываются в полных семьях.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста:

Младший дошкольный возраст

Дети этого возраста – неутомимые деятели, они постоянно готовы что-то строить, заниматься любым продуктивным трудом (клеить, рисовать, лепить), осваивать новые способы деятельности, обожают возиться с самыми разными конструкторами, хотя собрать изделие в соответствии с образцом не могут – что создаёт уникальную возможность для становления ручной умелости. Мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане, при этом сфера познавательной деятельности по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка в данный момент. Чтобы осваивать материал, дети должны действовать, слушать педагога они могут в пределах 5 минут. У детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов. Для детей этого возраста характерна яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.
- физическое развитие

№	Направление	Содержание образовательной деятельности
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений.: Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.</p> <p>Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях,</p> <p>Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.</p> <p>Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях. Развиваем ценностное отношение к труду. Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами).</p> <p>Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила.</p>

2

Познавательное развитие

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу). **Формирование первичных представлений о себе, других людях** Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада. **Ребенок открывает мир природы** Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление

		<p>впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.</p> <p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.</p>
3	Речевое развитие.	<p>Владение речью как средством общения и культуры</p> <p>Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.</p> <p>Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>Освоение умений диалогической речи: отвечать на</p>

вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения. Обогащение активного словаря Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др. **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха** Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; **Знакомство с книжной культурой, детской литературой** Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов. Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм. В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки,

круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой. В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы.

Расширение читательских интересов детей
Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой. Восприятие литературного текста
Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

5	Физическое развитие	<p><i>Двигательная деятельность</i></p> <p>Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. <i>Спортивные упражнения:</i> катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. <i>Подвижные игры.</i> Основные правила в подвижных играх.</p>
---	---------------------	--

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

Работа по Программе организуется через непосредственно образовательную деятельность. Объем образовательной нагрузки:

Основная образовательная программа:

Непосредственно образовательная деятельность					
Образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин.)	Количество образовательных ситуаций	Длительность
1 Двигательная активность					
Физическое развитие	Физическая культура: в зале	2	30	111	27ч, 45 мин
	Физическая культура по парциальной программе	1	15		
2. Коммуникативная деятельность					
Речевое развитие	Речевое общение	1	15	37	9ч, 15 мин
3. Познавательно- исследовательская деятельность					
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1	15	37	9ч, 15 мин
Познавательно-исследовательская деятельность	Исследование объектов живой и неживой природы. познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	15	37	9ч, 15 мин
4. Художественно-эстетическое развитие					
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (лепка)	1	15	37	9ч, 15 мин
	Аппликация (конструирование)	1	15	37	9ч, 15 мин
	Музыка	1,5	30	74	18ч, 30 мин
	Музыка по парциальной программе	0,5			
Итого		10	2 ч, 30 мин	370	92ч, 30 мин

2.2 Календарно-тематическое планирование по основной образовательной программе:

Познавательльно-исследовательская деятельность

№	Лексическая тема, тематический день	Игровая ситуация	Цель	Содержания работы
СЕНТЯБРЬ				
1	«Овощи, огород»	«один-много»	Создавать условия для формирования умения у детей выделять отдельные предметы из группы Устанавливать отношения между понятием "Один" и "много".	Ди: «Котенок и мячи» ; "Один-много"; «Сложи узор»
2	«Фрукты, сад»	«Фрукты» «Игры с песком»	Создание условий для различия фруктов и овощей, упражнять их в обследовании формы и цвета. Создание условий для познавательного развития посредством ознакомления со свойствами песка.	«Собери урожай», «Найди такую же», «Чудесный мешочек» «Игры с песком» «Построй как, я»
3	«Осень, признаки осени»	«Домики и дорожки» «Свойство песка»	Создание условий для различия различать предметы по длине и размеру Создание условий для познавательного развития свойства песка (сырого).	«Разноцветные ленточки», «Домики и дорожки» «Обыгрывание построек»
4	«Грибы, ягоды»	«Сбор грибов» «Круг»	Создание условий для различия равенства и неравенства групп. Создания условий различать и называть геомет фигуру (круг).	«По грибы», «Повтори по образцу» «Найди меня», «Собери круг»
5	«Лес»	Беседа "Осенний Лес"	Создание условий для формирования у детей представлений о сезонных изменениях в природе"	" На что похоже"

		Рассматриваю и я кору дерева	Создание условий для познавательного развития коры дерева, ее структура.	«Найди по описанию», «Найди листочек какой покажу»
ОКТАБРЬ				
6	«Одежда, головные уборы, обувь»	«Подбери по форме»	Создавать условия у детей различать форму предметов и подбирать по форме.	Ди: «Найди ошибку» «Какой это формы»
		"Рассматривания ткани»	познавательно-исследовательской деятельности в процессе ознакомления с тканью.	тканей»
7	«Мебель»	«Широкая и узкая дорожка»	Создание условий для различия различать широкую и узкую дорожки.	С.р.и - «Дом», «Через ручеек»
		«Тонет - не тонет»	Создание условий для познавательного развития детей в процессе опыта.	«Цветная водичка». Развивающая игра «Водичка»
8	«Бытовая техника»	«Большие и маленькие игрушки»	Создание условий для развития детей группировать игрушки по размеру.	Игровое упражнение: «Мир вокруг нас», «какой мяч больше», Ди «Отгадай что в мешке?»
		«Фокусы с магнитом»	Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности в процессе углубления знаний о магните.	Игровые опыты для детей
9	«Посуда»	«Одинаковые и разные игрушки»	Создание условий для развития детей сравнивать игрушки.	Игровое упражнение: «Волшебный мешочек», Ди «Силуэты»

		«Волшебные стеклышки»	Создание условий для познавательной-исследовательской деятельности в процессе ознакомления со свойствами камня и глины	Опыты: «Вода и неживые объекты природы»
НОЯБРЬ				
10	«Русское народное творчество»	«Разноцветные круги» «Узнаем, какая вода»	Создание условий для познавательного развития различать круги по цвету. Создание условий для познавательной-исследовательской деятельности в процессе углубления знаний о воде	Д/и «Разноцветные ленточки», «Отгадай, что в мешочке». Презентацию: «Вот, какая вода»
и	«Транспорт»	«грузовой транспорт» «Зависимость состояния воды от температуры»	Создание условий для формирования представлений у детей на тему грузового транспорта. расширение кругозора Создание условий для познавательной-исследовательской деятельности в процессе знаний о воде	«д/и "Почини машину"- собрать из частей" П/и "Перевези груз" Игры с водой.
12	«Профессии»	«Кто что делает» «Воздух повсюду»	Создание условий для развития познавательной активности детей. Создание условий для познавательной-исследовательской деятельности в процессе знаний о воздухе.	Д / и "Профессии" С. р /и "Повар" Дыхательное упражнение "Ветер"
13	«Комнатные растения»	«Квадрат» «Влияния тепла на рост растения»	Создания условий различать и называть геомет фигуру (квадрат). Создание условий для познавательной активности, наблюдательности.	Д/и «Приходите на лужок», «Найди, квадрат», «Найди пару». «Уход за комнатными

				растениями»
ДЕКАБРЬ				
14	«Зима, признаки зимы»	«треугольник, квадрат» «Угадай что звучало?»	Создания условий различать и называть геомет фигурутреугольник, квадрат. Создание условий для сенсорного развития посредством игры.	«Собери треугольник, квадрат (разрезные картинки). Опыты согнем: «Горит, тлеет.»
15	«Зимующие птицы»	«Предметы вокруг нас» «Таяния снега в руках»	Создание и изменения групп предметов путем увеличения и уменьшения их количество. Создание условий для познавательной активности, св-во снега.	Д/и «Принеси и покажи», «Разбери и собери». Опыт: «Во что превратился снег»
16	«Дикие животные»	«Группировка предметов по размерам» (большой, поменьше, маленький) «Таяния и замерзания воды»	Создание условий для сенсорного развития. Создание условий для познавательной активности, св-во воды.	Д/и «Что изменилось?», «Что делают матрешки»? Опыты: со снегом
17	«Домашние животные и птицы»	«Сравнения предметов» («такая же как», «не такой как») «Вода жидкая, она может течь»	Создание условий для сенсорного развития. Создание условий для познавательной активности, св-во воды.	«Отгадай, что в мешочке», «Какой мяч больше?» Презентацию: «Круговорот воды в природе»
18	«Новый год»	«Сравнения предметов по количеству.	Создание условий для познавательного развития счета предметов.	«Грибочки, «Курочка и цыплята», «Какой

		«Почему все звучит?»	Создание условий для познавательной активности.	«Что звучит?», «В какой руке колокольчик», «Чудесный мешочек»
ЯНВАРЬ				
19	«Игрушки»	«Столько - сколько, поровну» «Удаление пыли с растений»	Создание условий для познавательной деятельности в сравнении предметов. Создание условий для познавательного развития, посредством установления связи между состоянием растения и уходом за ним.	Ди: «Найди ошибку», «Дополни картинку». Опыты: «Как выглядит грязный цветок», схема: «Уход за комнатными растениями»
20	«Детский сад»	«Выкладывание орнамента по рисунку» «Подушка из пены»	Создание условий для составления орнамента посредством выкладывания геометрических фигур. Создание условий для познавательной-исследовательской деятельности о плавучести предметов в мыльной пене.	Ди: «Составь из геометрических фигур узор». «Волшебная пена», «Вулкан»
21	«Человек, части тела»	«Счет до 3» «Разноцветные шарики»	Создание условий для познавательной деятельности посредством знакомства с цифрой 3. Создание условий для познавательной-исследовательской деятельности путем смешивания основных цветов.	«Раз, два, три ищи», «Ищи свой домик» «Цветная водичка»
ФЕВРАЛЬ				
22	«Животные крайнего севера»	«Длинный - короткий»	Создание условий для различия различать предметы по длине.	Речевая ситуация «Построим дома для медведей», «Собери картинку».

		«Песочная страна»	Создание условий для познавательного развития посредством ознакомления со свойствами песка.	Игры с песком.
23	«Обитатели рек, морей и океанов»	«Разноцветные полоски» «Ловись, рыбка, и мала, и велика»	Создание условий для познавательной активности в умении сравнивать между собой разного цвета. Создание условий для познавательного-исследовательской деятельности в процессе ознакомления с обитателями рек, морей и океанов.	«Сверни ленту», «Сделай по образцу» Беседа: «Мир вокруг нас»
24	«Наша армия»	«Высокий низкий» «Эти родные просторы»	Создание условий для развития зрительного анализатора посредством обследования и описания предметов. Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности посредством развития патриотического отношения к Родине	Игровое упражнение: «Кто больше найдет» Презентация : «Широка страна моя родная»
25	«Животные жарких стран»	«Сравнения предметов по высоте» «Солнечные зайчики»	Создание условий для развития зрительного анализатора посредством обследования и описания предметов. Создание условий для познавательного развития посредством ознакомления с зеркалом.	«Найди такой же дом», «Сложи картинку» «Солнечные зайчики»
МАРТ				
26	«Весна, признаки весны»	«Найди нужный предмет» «У природы нет плохой погоды»	Создание условий для формирования сенсорной культуры посредством ориентировки в группе. Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности в процессе ознакомления с состояниями погоды.	«Д/и «Катя собирается в гости», «Найди и покажи» Беседа: Мир вокруг нас.

27	«Семья»	«Веселый магазин» «Волшебное сито»	Создание условий для познавательного развития и речевого умения. Создание условий для формирования у детей интереса к песку, камешкам.	«Кто быстрее», «Собери картинку», «Найди игрушку» «Волшебное сито»
28	«Продукты питания, витамины»	«Числовая оценка предметов» «Упрямые предметы»	Создание условий для развития логического мышления. Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности в процессе ознакомления с физич св-ми предметов.	«Поезд», Речевая ситуация «Где один? Два? Три?» «Упрямые предметы»
29	«Наши сказки»	«Сказочные герои в гостях у ребят» «Волшебная рукавичка»	Создание условий для ориентировки в группе. Создание условий для познавательного развития в процессе ознакомления с магнитами.	Ди: «Найди и посчитай», «Найди игрушку» Опыты с магнитом.
36	«Полевые и садовые цветы и травы»	«Шире, уже, выше, ниже»	Создание условий для развития логического мышления.	«Подбери пояс для платья», «Подбери ленту по образцу»
		«Нюхаем, пробуем, трогаем»	Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности о цветах.	Нюхаем, пробуем, трогаем»
37	«Лето»	«Закрепления пройденного материала»	Создание условий для развития логического мышления.	«Веселый счет», «Найди по цвету», «Чудесный мешочек»

		«Забавные фокусы»	Создание условий для любознательности, наблюдательности в процессе фокусов.	«Забавные фокусы»
--	--	-------------------	---	-------------------

Речевое развитие

№	Лексическая тема, тематический день	Игровая ситуация	Цель	Содержания работы
СЕНТЯБРЬ				
1	«Овощи, огород»	«Рассматривание картины осень»	Создание социальной ситуации общения.	Рассказы воспитателя, «Узнай и назови овощи»
2	«Фрукты, сад»	Беседа по лексич теме.	Создание условий для речевого развития посредством беседы.	С.р.и. - «В гости к бабушке в сад», Д/и «С какой ветки детки».
3	«Осень, признаки осени»	Беседа об осени.	Создание условий для речевого развития посредством беседы.	Дополни предложения. «С какого дерева листочек»
4	«Грибы, ягоды»	Разучивания стихотворения «Сколько, знаю я дождей?»	Создание условий для речевого развития посредством заучивания стихотворения.	«Собери картинку»
5	«Лес»	«Лес точно терем расписной».	Создание условий для речевого развития через рассматривание картины.	Беседа о лесе.
ОКТАБРЬ				
6	«Одежда, головные уборы, обувь»	Чтение. «Чудо дерево». Чуковского.	Создание условий для речевого развития посредством чтения.	Беседа о прочитанном.
7	«Мебель»	Составления описательного рассказа по теме: Мебель.	Создание условий для упражнения детей в диалогической речи.	С.р.и. «Дом для куклы».
8	«Бытовая техника»	Беседа о безопасности с бытовой	Создание условий для развития связной речи и формирования способностей к творческому	Беседа о безопасности с бытовой

		техникой.	рассказу.	техникой.
9	«Посуда»	Чтения сказки «Федорено горе»	Создание условий для речевого развития посредством чтения.	С.р.и. «Позовем зайку на день рождения»
НОЯБРЬ				
10	«Русское народное творчество»	«Знакомство с куклой Катей»	Создание условий для детей в диалогической речи.	Ситуация общения «Принимаем в гости куклу Катю»
11	«Транспорт»	Рассматривание и описания игрушечной	Создание условий для речевого развития через рассматривание игрушки.	С.р.и - шофер.
12	«Профессии»	Инсценировка сказки «Козлята и волк»	Создание условий для речевого развития через инсценировку сказки.	«Придумай продолжения рассказа»
13	«Комнатные растения»	Заучивание стихотворения «Травка зеленеет» А. Плещеева.	Создание условий для речевого развития посредством заучивания стихотворения.	Д/и «Расскажи о травке», «Сложи травку из палочек».
ДЕКАБРЬ				
14	«Зима, признаки зимы»	Рассматривание и я картины «Зимушка - зима»	Создание условий для речевого развития через рассматривание.	Игровое упражнение «Снежинки»
15	«Зимующие птицы»	Рассматривание и я картины «Зимой на прогулке»	Создание условий для речевого развития через рассматривание картины.	«Кто как кричит». «Узнай по следам»
16	«Дикие животные»	Настольный театр «Теремок»	Создание социальной ситуации общения.	«Назови мне героев сказки»
17	«Домашние животные и птицы»	Составление рассказа по сюжетной картине «Домашние животные»	Создание условий для речевого развития детей посредством составления рассказа по картине.	Загадки. «Ферма»
18	«Новый год»	Ситуация: «Новогодние чудеса»	Создание условий для развития связной речи и формирования способностей к творческому рассказу.	«Чудесный мешочек» «Зимушка - зима»

ЯНВАРЬ				
19	«Игрушки»	«Моя любимая игрушка»	Создание условий для развития связной речи и формирования способностей к творческому рассказу	С\и: «Придумай конец рассказа»
20	«Детский сад»	«Детский сад»	Создание условий для речевого развития посредством беседы.	С\и: «Дополни предложение»
21	«Человек, части тела»	«Я - человек»	Создание условий для речевого развития посредством беседы.	«Умоем куклу Катю»
ФЕВРАЛЬ				
22	«Животные крайнего севера»	«Животные севера»	Создание условий для речевого развития путем расширения знаний детей о животных севера.	С\и: «Повтори за мной рассказ»
23	«Обитатели рек, морей и океанов»	«Обитатели рек, морей и океанов»	Создание условий для развития связной речи.	«Рыбка - рыбка, где живешь?»
24	«Наша армия»	Составь рассказ по картине.	Создание условий для развития связной речи посредством рассказа по картине.	«Найди картинку»
25	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»	Создание условий для речевого развития путем расширения знаний детей о животных жарких стран.	«Найди лишнюю картинку»
МАРТ				
26	«Весна, признаки весны»	«Весенняя прогулка»	Создание условий для речевого развития детей посредством слушания рассказа и беседы.	Беседа: «Весна пришла»
27	«Семья»	«Моя семья»	Создание условий для речевого развития посредством составления короткого рассказа о семье.	«Назови свою семью»
28	«Продукты питания, витамины»	«Мы обедаем»	Создание условий для речевого развития.	«Накормим куклу обедом»
29	«Наши - сказки»	«Сказочные герои в гостях у ребят»	Создание условий для речевого развития посредством беседы по сказкам.	«Найди любимого героя»
АПРЕЛЬ				
30	«Правила дорожной безопасности и	«Я - пешеход»	Создание условий для речевого развития посредством правил дорожного движения.	«Зебра», беседа о улицах.

	»			
31	«Космос»	«Звездолетчики»	Создание условий для речевого развития детей.	Беседа: Космос
32	«Перелетные птицы»	«Грачи прилетели» рассматривания картины.	Создание условий для речевого развития через рассматривание картины.	Презентация: «Прилет грачей»
33	«Пожарная безопасность»	Беседа: «Пожар»	Создание условий для речевого развития.	«Найди и покажи»
МАЙ				
34	«Вода»	«Купания куклы Аленушки»	Создание условий для речевого развития.	Д/и «Купание куклы»
35	«Насекомые»	Составления описательного рассказа по теме: Насекомые.	Создание условий для упражнения детей в диалогической речи.	«Мы веселые букашки»
36	«Полевые и садовые цветы и травы»	Рассматривания первоцветов.	Создание условий для развития связной речи.	С.р.и «В лес пойдем»
37	«Лето»	Заучивание стихотворения «Свети, свети, солнышко...» Благининой	Создание условий для речевого развития посредством заучивания стихотворения.	«Солнечные зайчики»

Художественно-эстетическое развитие.

№	Лексическая тема, тематический день	Игровая ситуация	Цель	Содержания работы
СЕНТЯБРЬ				
1	«Овощи, огород»	«заготовка на зиму» (аппликация).	Создание условий для проявления творческой активности детей через аппликацию.	Д/и: «Корзинка с овощами», «Подарки для

				зайца»
2	«Фрукты, сад»	«Яблочк» (лепка) «Корзина для фруктов» (конструирование)	Создание условий для развития навыка передавать в лепке форму яблока. Создание условий для развития воображения, мышления посредством работы с конструктором " Лего "	Ди «Магазин», Беседа: «Сад», ди фрукт «У бабушке в гостях», ди: «Корзинка»
3	«Осень, признаки осени»	«Осенние листочк» (лепка). «Листопад» (аппликаци)	Создание условий для проявления творческой активности детей через лепку. Создание условий для проявления творческой активности детей через аппликацию.(Коллективная работа)	Рассматривания иллюстраций, игры с листочками. Ди: «Разные деревья».
4	«Грибы, ягоды»	«Гриб - боровик» (рисование). «Гриб для муравьишки» (конструирование).	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе рисования, развитие мелкой моторики. Создание условий для развития детского творчества; расширить у детей опыт конструирования на основе готового образца.	«В лес пойдем», Иллюстрации : «гриба» «Кто первый», «Домик для муравья»
5	«Лес»	«Деревья» (рисование красками) «Деревья осенью» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей через рисование пальчиками. Создание условий для проявления творческой активности детей через нетрадиционные техники аппликации.	Беседа «Деревья в лесу» Картинки: «Лес осенью», ди: «большие маленькие»
6	«Одежда, головные уборы, обувь»	«Сапожок» (лепка). «Платочек для Катеньки» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки. Создание условий для художественно-эстетического развития посредством аппликации.	Рассматривания альбома «Сапогов», ди «Одеж Катю на прогулку» Картинки: «Такие разные узоры».

7	«Мебель»	«Нарисуй свой шкафчик» (рисование).	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе рисования, развитие мелкой моторики.	«Большая и маленькая мебель»
		«Диван для куклы Даши» (конструирование)	Создание условий для творческой активности детей посредством конструирования дивана.	«Три медведя», Ди: «Мебель», выставка работ.
8	«Бытовая техника»	«Телевизор для зайчат» (лепка)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки.	Беседа: «Бытовая техника», «Пригласим в гости друзей»
	-	«Украсим холодильник» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе аппликации, развитие мелкой моторики.	«Помощники»
9	«Посуда»	«Тарелочка и блюдца в полосочку» (рисование).	Создание условий для творческой активности детей.	«Федорено горе», «Сложи узор»
		Объемное конструирование из бумаги «Стаканчик для куклы Кати» (конструирование).	Создание условий для развития внимания, творческой фантазии и мелкой моторики рук посредством складывания стаканчика из бумаги.	Ди «Сложи картинку», с.р.и «магазине посуды»
НОЯБРЬ				
10	«Русское народное творчество»	«Матрешка» (лепка) «Нарядная матрешка» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки. Создание условий для проявления творческой активности детей через аппликацию.	Игры с матрешкой. «Чудесные игрушки» «Поиграй со мной»
11	«Транспорт»	«Поможем отремонтировать машину»	Создание условий для развития передавать в рисование форму колес и окон.	«Шофер»

		(рисование)		
		«Дорога для машин» (конструирование)	Создание условий для проявления творческой активности посредством конструирования.	«Улицы города»
12	«Профессии»	«Мы строим дом» (лепка)	Создание условий для художественно-эстетического развития посредством лепки.	С.р.и. «Мы строители», «Собери картинку»
		«Ниточка для шариков» (аппликация)	Создание условий для художественно-эстетического развития посредством аппликации.	Рассматривания альбома «Профессии»
13	«Комнатные растения»	«Фиалка в горшочке» (рисование)	Создание условий для развития детского творчества через нетрадиционные техники рисования (печатание штампами, ватными палочками).	Презентация «Комнатные растения», «Сложи узор»
	-	«Цветок из мозаики» (конструирование)	Создание условий для проявления творческой активности посредством конструирования.	Рассматривания разновидностей цветов.
ДЕКАБРЬ				
14	«Зима, признаки зимы»	«А у нашего двора снеговик стоял с утра» (лепка). «Снежинки» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности путем скатывания пластилина в шары разной формы. Создание условий для художественно-эстетического развития посредством (аппликации)	«Загадка», беседа: «Что можно слепить из снега?» «Поиграй со мной»
15	«Зимующие птицы»	«Снегирь» (рисование) «Кормушка для птиц» (конструирование)	Создание условий для творческой активности детей. Создание условий для проявления творческой активности посредством конструирования.	«Найди меня», «Сложи пазлы» «Волшебные схемы».
16	«Дикие животные»	«Как белочка грибы в зиму сушила» (лепка)	Создание условий для проявления творческой активности путем скатывания пластилина в шары разной формы.	«Загадка», «На что похоже?»

		«Бедный зайчик заболел-ничего с утра не ел» (аппликация)	Создание условий для художественно- эстетического развития посредством аппликации.	«Поможем зайчику»
17	«Домашние животные и птицы»	«У меня живет козленок, я сама его пасу» (рисование) «Сделаем загон для животных» (конструирование)	Создание условий для творческой активности детей в рисовании, различать оттенки зеленого цвета. Создание условий для проявления творческой активности посредством конструирования.	Чтения стихотворения А. Барто «Козленок». «Кто, как кричит», рассматривания иллюстраций.
18	«Новый год»	«Елочные игрушки»	Создание условий для проявления творческой активности детей в	Презентация: «Елочка иголочка»
		«Елку из лесу мы принесли домой» (аппликация)	Создание условий для художественно- эстетического развития посредством аппликации.	«Хоровод»
ЯНВАРЬ				
19	«Игрушки»	«Мой веселый звонкий мяч» (рисование) «Народная игрушка- кукла самоделка» (конструирование)	Создание условий для проявления творческой активности путем рисования круглой формы. Создание условий для знакомства с народной игрушкой; способами изготовления этой куклы.	«Чудесный мешочек», «Разложи мячи в одну сторону, а кубики - в другую». Рассказ: «куклы наших бабушек»
20	«Детский сад»	«Хоровод» (лепка) «Наша группа» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки. Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе аппликации.	«Хоровод», с.р.и. «Детский сад» С.р.и. «Детский сад»
21	«Человек, части тела»	«Нарисуй свою улыбку» (рисование) «Человечек» (конструирование)	Создание условий для творческой активности детей. Создание социальной ситуации для художественно- эстетического развития посредством конструирования.	«Опиши свое лицо», беседа: «Когда вы улыбаетесь?» Беседа: «Человек, части тела»

ФЕВРАЛЬ				
22	«Животные крайнего севера»	«Пингины на льдине» (лепка). «Белый медведь» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей через скатывание пластилина в овал и вытягивание его. Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе аппликации.	Ди: «Два комочка», выставка работ. Мульти- фильм: «Пингвин Лоло», Презентация: «Животные крайнего севера»
23	«Обитатели рек, морей и океанов»	«Рыбки плавают в воде» (рисование) «Аквариум» (конструирован- ие)	Создание условий для развития передать в рисование форму рыбки. Создание социальной ситуации для художественно- эстетического развития посредством конструирования.	«Аквариум» С.р.и. «Зоомагазин» С.р.и. «Зоомагазин» , беседа: «Обитатели рек, морей и океанов»
24	«Наша армия»	«Самолеты» (лепка) «Праздничные флажки» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности путем скатывания пластилина. Создание условий для социального развития посредством расширения представлений о Родине, о военной	«Самолеты», «Солдаты» Чтение стихотворени- я О. Высотской
				Посмотрите! Вот какой флажок у Мити!
25	«Животные жарких стран»	«Зебра» (рисование)	Создание условий для творческой активности детей.	Дидактическа- я игра - лото «Животные теплых стран».
		«Домик для жирфа» (конструирован- ие)	Создание условий для развития внимания, творческой фантазии и мелкой моторики рук посредством складывания домика из бумаги.	Просмотр сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковский;
МАРТ				

26	«Весна, признаки весны»	«Божья коровка» (лепка) «Птицы на ветках» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности путем лепке круглой формы. Создание условий для художественно- эстетического развития посредством аппликации.	Д/и «Кто, больше назовет насекомых» «Что за птицы»
27	«Семья»	«Моя семья» (рисование) «Дом для моей семьи» (конструирование)	Создание условий для проявления творческой активности посредством рисование. Создание социальной ситуации для художественно- эстетического развития посредством конструирования.	«Моя семья», «Найди сходство» С.р.и. «Семья» «Где моя мама?»
28	«Продукты питания, витамины»	«Колбаски на тарелке» (лепка) «Покорми зайчика морковкой» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки, развитие мелкой моторики Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе аппликации.	«Магазин» Беседа: «Витамины»
29	«Наши сказки»	«Колобок» (рисование) «Оригами - лиса» (конструирование)	Создание условий для развития передавать в рисование форму колобка. Создание условий для развития внимания, творческой фантазии и мелкой моторики рук посредством складывания лисы из бумаги.	Чтения сказки «Колобок» . «Найди меня», загадка
АПРЕЛЬ				
30	«Правила дорожной безопасности»	«Дорога для машин» (лепка) «Светофор» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки, развитие мелкой моторики. Создание условий для художественно- эстетического развития посредством аппликации.	«Шофер», игровое упражнение: «Разные машины» «Я пешеход», «Зажги свет»
31	«Космос»	«В небе звездочка горит» (рисование)	Создание условий для проявления творческой активности детей через нетрадиционные техники	«Звездное небо»

			рисования.	
32	«Перелетные птицы»	«Ракеты и кометы» (конструирование) «Ласточка» (лепка)	Создание условий для творческой активности детей посредством конструирования ракеты. Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки.	С\р игра: «Космодром», игровое упражнение: «Строители ракеты» Иллюстрации, Сложи картинку»
33	«Пожарная безопасность»	«Прилетели к нам скворцы» (аппликация) «Пожарная машина» (рисование) «Пожарная машина» (конструирование)	Создание условий для художественно-эстетического развития посредством аппликации. Создание условий для художественно-эстетического развития посредством рисования пожарной машины. Создание условий для художественно-эстетического развития посредством конструирования пожарной машины.	Презентация: «Скворцы» «Шоферы» С\р игра: «Шофер», игровое упражнение: «Разные машины»
МАИ				
34	«Вода»	«Тазик для купания куклы Маши» (лепка) «Полотенце для бани» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки. Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе аппликации.	Игры с куклой. «Поиграй со мной»
35	«Насекомые»	«Бабочка-красавица» (рисование) «Пчелка - Мая» (из киндеров) (конструирование)	Создание условий для развития передавать в рисование форму бабочки. Создание социальной ситуации для художественно-эстетического развития посредством конструирования.	Чтения сказки «Муха-Цокотуха» Беседа: «Насекомые»
36	«Полевые и садовые цветы и	«Одуванчик» (лепка)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе	«Найди и раскрась» «Покажи что

	травы»	«Ромашка» (аппликация)	лепки. Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки.	назову»
37	«Лето»	«Дождик кап-кап-кап. ГипсованиеУ	Создание условий для проявления творческой активности посредством рисования.	«Дождик и тучка»
		«Кукла вышла на прогулку» (конструирование)	Создание социальной ситуации для художественно-эстетического развития посредством конструирования.	Презентация: Вот и лето пришло!»

Содержание вариативной части :

№	Лексическая тема	Вариативная часть
Познавательно -исследовательская деятельность		
1	Осень	Сбор природного осенних листьев, оформление альбома " Дары осени"
2	Лес	Пополнение природного уголка шишками и камешками
3	Русское народное творчество	Оформление выставки рукоделий " Моя творческая семья"
4	Транспорт	Оформление тематического альбома фотографий: " Моя улица"
5	Профессии	Оформление стенда с фотовыставкой " Где работает моя мама"
6	Посуда	Выставка интересной посуды
7	Весна	Совместное с родителями воспитанников оформление альбома "Такая разная весна"
	Семья	Оформление альбома " Моя семья"
	Космос	Изготовление совместно с родителями реквизита для сюжетно ролевой игры " Космонавты"
Речевое развитие		
1	Овощи, огород	Краткосрочный проект " Расскажи о овоще
2	Комнатные растения	"Расскажи про цветок"
3	Зима, признаки зимы	Составление описательного рассказа по иллюстрациям с зимней тематикой.
4	Лето	Разучивание стихотворений о лете, оформление мини альбома.
Художественно -эстетическое развитие		
1	Одежда , головные уборы	Выставка детских работ на тему " Моя любимая одежда"(рисунки, аппликации)"
2	Зимующие птицы	Изготовление с детьми объемной картины из бросового материала " Птичка за нашим окном"
3	Наши сказки	Инсценировка Русской народной сказки " Теремок"
4	Правила дорожной безопасности	Выставка детских рисунков " Мой папа -шофер!"
5	Насекомые	Краткосрочный творческий проект" Бабочка красавица"

--	--	--

2.3 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (3-4 года).

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.

2. Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.

3. Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.

4. Активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы.

5. Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).

6. Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.

7. По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.

2. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.

3. Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).

2. Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.

3. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.

4. Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.

5. Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.

6. Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.

7. Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Ребенок отражает в играх разные сюжеты.

2. Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.

3. Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.

4. У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.

5. Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.

6. В дидактических играх принимает игровую задачу и действие.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.

2. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.

3. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.

4. Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.

5. С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

2.4 Система мониторинга результатов освоения дошкольниками основной образовательной программы дошкольного образования

Программой предусмотрена система мониторинга результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Мониторинг включает в себя педагогическую диагностику, которая связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ. По итогу мониторинга педагоги заполняют карты наблюдений, планируют коррекционную работу. В качестве показателей развития воспитанников для

педагогической диагностики определена инициативность: творческая инициатива, инициатива как целеположение и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы;
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: сентябрь-май. После проведения первичной диагностики в сентябре на основе полученных результатов проводится планирование образовательной деятельности с воспитанниками на год: составление индивидуального образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности, а так же планирование индивидуальной работы на год.

В конце учебного года по результатам педагогической диагностики проводится сравнительный анализ освоения воспитанниками образовательной программы на основе которого определяются перспективы образовательной деятельности на следующий учебный год. Для построения развивающего образования система мониторинга учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне ближайшего развития ребенка.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания

1. Агаева Е. Л., Брофман В. В, Бульчева А. И ., Чего на свете не бывает? занимательные игры для детей от 3 до 6 лет : кн. для воспитателей д/ с - ПРОСВЯЩЕНИЕ,1991-64 с.
2. Альтхауз Д., Дум Э., Цвет-форма-количество: опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. Русский перевод под ред. В.В.Юртайкина. - М.: Просвещение, 1984. - 64 с., ил.
3. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение; Издание 2-е, перераб,1991-160 с.
4. Венгер Л. А., Дьяченко О. М., Игры и упражнения по развитию умственных способностей у дошкольников. кн. для воспитателей дет. сада.-М.: Просвящение 1989-127 с.
5. Волчкова В. Н. , Степанова Н. В. Конспекты занятий, вторая младшая группа. м. : ТЦ Учитель 2009 г.
6. Голицина Н. О. , ОБЖ для старших дошкольников. система работы/ Скрипторий 2003

7. Жукова Р. А., Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Разработка занятий.-Волгоград: ИТД "Корифей"-2008 г.-112 с
8. Кастрохина В. Н., Попова Г. П., организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа-Волгоград: Учитель,2013-200 с.
9. Колесникова Е. В. Математика для детей 3-4 лет. методическое пособие. М. ТЦ СФЕРА, 2007 г
10. Корепанова М. В." Моя математика для детей младшего и среднего дошкольного возраста, методические рекомендации для педагогов-М.: Баласс, 2008-128 с
11. Королева Т. В. Рисование на асфальте с детьми 4-7 лет -М.: ТС СФЕРА, 2013-48 с
12. Лучич М. В. Детям о природе. кн. для воспитателей дет.сада2008 г.-112 с
13. Маклакова Е. С., математика 2 младшая группа: планирование, конспекты, игровые занятия-Волгоград: Учитель,2011-119 с.
14. Маркова Т. А , Воспитание трудолюбия у дошкольников . кн. для воспитателей дет. сада- М. : Просвящение 1991 -112с
15. Михайлова З. А. ,Игровые занимательные задачи для дошкольников. кн.для воспитателей дет. сада 2-е изд.-М.: Просвящение,1990 г-94 с
16. Подгорных О. М. Формирование целостной картины мира у детей .Занятия с применением ТРИЗ технологий. вторая младшая группа-Волгоград: учитель 2015-123 с.
17. Тарабарина Т. А., Елкина Н. В., И учеба , и игра: математика. пособие для родителей и педагогов: Ярославль " Академия развития" 1997 г.
18. Ткаченко Т. А . Веселая гимнастика в стихх и картинках. играем и развиваемся/ М. Эксмо-2014г-48 с.
19. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е.-Экспериментальная деятельность детей среднего дошк.возраста. методич. пособие: СПб" Детство -пресс" 2004 г
20. Ушакова О. С. " Развитие речи детей 3-5 лет/3-е изд.-М. : ТЦ СФЕРА, 2014-192 с.

Литература в электронном виде:

1. Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А.Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
5. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
6. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
7. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

8. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

9. Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

10. Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2007.

11. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

12. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Вся организация педагогического процесса детского сада представляет собой свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения.

В музыкальном зале находится мультимедийная установка, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клип-арта. В групповом помещении имеется телевизор и DVD для прослушивания музыки, аудио записей потешек, просмотра тематических фильмов.

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития дошкольникам предоставлена возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрен мобильный «уголок уединения», где

ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Уголок организуется при помощи ширмы, и мини дивана. При желании ребенок может взять книжку или любимую игрушку.

В групповом помещении представлены следующие центры активности

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, опыты и эксперименты)

— центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Область речевого развития

Центр рассматривания предметов, картинок, действия с предметами:

1. Д/и «Кто чем питается»
2. Д/и «Найди пару»
3. Наглядно-дидактическое пособие «Посуда»
4. Наглядно-дидактическое пособие «Зимующие и перелетные птицы»
5. Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные и их детеныши»
6. Наглядно-дидактическое пособие «Цветы»
7. Наглядно-дидактическое пособие «Овощи и фрукты»
8. Наглядно-дидактическое пособие «Одежда»
9. Наглядно-дидактическое пособие «Транспорт»
10. Д/и «Домашние животные» (пазлы)
11. Д/и «Дикие животные» (пазлы)
12. Д/и «Собери цветы» (из прищепок)
13. Д/и «Ежики» (из прищепок)
14. Д/и «Чей малыш»
15. Набор домашних животных
16. Набор диких животных
17. Д/и «Собери картинку» (деревянные кубики, овощи)
18. Д/и «Собери картинку» (деревянные кубики, фрукты, ягоды)

И др.

Центр Восприятия сказок, стихов, художественной литературы, музыки

1. Куклы бибабо
2. Ширма для кукольного театра
3. Домик для настольного театра
4. Деревянный настольный театр «Колобок»
6. Настольный театр «Курочка Ряба»
7. Маски сказочных героев
8. Резиновый настольный театр

9. Теневой театр «Колобок», «Репка», «Курочка ряба» и др.

10. Резиновые игрушки

11. Барабан

12. Погремушка

13. Гармошка губная

14. Дудочка

15. Бубен большой

16. Бубен маленький

17. Невалюшка

18. Деревянные ложки

19. Маракасы

20. Металлофон

21. Колокольчики

22. Свистульки

23. Сказки «Маша и медведь»

24. Читаем детям «Стихи» А.Барто

25. Русские сказки «Колобок» и другие сказки

26. Сказка за сказкой «Русские народные сказки»

27. «Любимые потешки малышам»

28. «Русские сказки»

29. «Заюшкина избушка»

30. Пять сказок «Колобок»

31. «У меня зазвонил телефон» К.Чуковский

32. «Маша и медведь»

33. «Загадки для малышей»

34. «Идет коза рогатая»

35. «Игрушки» А. Барто

36. «Идет бычок, качается» А. Барто

37. «Потешки для малышей»

38. «Чьи это детки»

39. «Елочка – красавица» С.Еремеев

40. «Хрестоматия для маленьких» и др

Физическое развитие

Центр Двигательной активности:

1. Набор кеглей

2. Корзина для мячей

3. Мячи различные

4. Гимнастические палки

5. Флажки

6. Цветные ленты

7. Скакалки

Познавательное развитие

Центр Развития сенсорных эталонов:

1. Мозаики(напольные, гвоздичные и гр.)
2. Стаканчики-пирамидки
3. Шнуровка различных видов
4. Пирамидки напольные
5. Игра «Бегемотики»
6. Деревянные вкладыши «Геометрические фигуры»
7. Пазлы «Животные»
8. Пазлы деревянные «Транспорт»
9. Игры вкладыши
10. Прищепки с фигурками.

Центр экспериментирования

1. Лейка
 2. Набор домашних животных
 3. Набор диких животных и насекомых
 4. Объемный набор овощей и фруктов
 5. Природный материал (песок, вода, камни, шишки)
 6. Комнатные цветы
 7. Бросовый материал (ткани, пластмассы, дерева, пробки)
 8. Разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, копировальная)
 9. Красители (гуашь, акварель)
 10. Медицинские материалы (пипетки, резиновые груши, деревянные палочки, мерные ложки)
 12. Прочие материалы (пакеты, воздушные шары, коктейльные трубочки, сито, свечи, лупы, вата, марля)
 13. Песочные наборы
 14. Магниты
- И др.

Уголок конструирования.

1. Конструктор напольный, настольный
2. Напольные пазлы
3. Набор больших строительных кубиков
4. Набор маленьких строительных кубиков
5. Конструктор «Цветной городок»
6. Мелкие игрушки для обыгрывание построек
" Мелкий конструктор" Звездочки"

Художественно-творческое развитие

Центр овладения предметами-орудиями (карандаш, кисть и пр.)

1. Набор цветных карандашей
2. Кисточки
3. Стеки
4. Доски для лепки
5. Клей ПВА
6. Стаканчики-непроливайки
7. Бумага для рисования

8. Трафареты для рисования
9. Набор цветного картона
10. Набор белого картона
11. Набор цветной бумаги
12. Гуашь
13. Пластилин

Социально-коммуникативное развитие

Игровой центр

«Больница»

1. Телефон
3. Костюм доктора
4. Набор медицинских инструментов
5. Муляжи медикаментов.
6. Сумка доктора

«Семья»

1. Кроватка (большая и колыбелька), постельное белье.
2. Коляска
- 3.Обеденный стол, скатерть
4. Утюги
5. Набор посуды
- 6.Набор чайного сервиза
9. Куклы
10. Пупсы
11. Муляжи фруктов, овощей, ягод.
12. Мягкий детский уголок(Диван и 2 кресла)
13. Диванные подушки-думки

«Автомобилист»

1. Набор инструментов
2. Большие машины
3. Трактор
4. Маленькие машины
5. Дорога – пазловый конструктор
6. Нагрудные знаки «Транспорт»

«Парикмахерская»

1. Зеркало
2. Расческа
3. Фен игрушечный
4. Ножницы игрушечные
5. Шампунь (муляж)
6. Крем (муляж)

7. Бусы

«Магазин»

1. Костюм продавца

2. Кассовый аппарат
3. Ширма" полки с продуктами"
4. Весы игрушечные
5. Калькулятор
6. Сумочка и кошелек

«Уголок ряженья»

1. Платки и головные уборы
2. Декоративные шляпки
3. Костюмы и предметы одежды.

4. Список используемой литературы.

1. Алябьева итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1 (2,3). - М.: ТЦ Сфера, 2007
2. Антонова О., Коскова Н., Юрченко Е. Веселые прогулки. - Новосибирск.: Сиб. Унив. Издательство, 2008.
3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ . ТЦ "учитель"- Воронеж. 2004 г. -392 с.
4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - 2-у изд.,испр. И доп. - М.: Мозайка-Синтез, 2006.
5. Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - М.: ВАКО, 2005.
6. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. - М.: Пед. Общ.России. 2006.
7. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
8. Е.Н. Панова ДИДАКТИЧЕСКИЕ и г р ы - ЗАНЯТИЯ в Д О У. (МЛАДШИЙ возраст) Выпуск 1 Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2007-78 с
9. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику рук. - СПб.: <Литера>, 2008. - 32 с.:
10. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. - М..ТЦ Сфера, 2004.
11. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников под ред. Моневцевой Л.М.: - СПб. «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005.
12. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» - СПб.: Детство-Пресс, 2000г.
13. Лыкова И.А. Программа по изобретательной деятельности детей в детском саду « Цветные ладошки».- М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2008.
14. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. - М.: Гуманист. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2002.
15. Подrezова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ/ Патриотическое воспитание. - М.:Айрис-пресс, 2007.
16. Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях - М,,: ТЦ Сфера, 200
17. Тарловская И.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. - М.: Просвещение; Владос, 1994.
18. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. - М.: ВАКО, 2005.
19. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи (под ред. Гербовой В.В.). - 5 е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008

